

Elevtrivselsundersøgelsen 2015

For de gymnasiale uddannelser

December 2015

Rødovre Gymnasium

Svarprocent: 88% (619 besvarelser ud af 705 mulige)

Skolerapport



Del I:	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
Del II:	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
Del IV:	Resultater i tabelform
Del V:	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan
Appendiks	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



Baggrund

Viden og uddannelse er en forudsætning for, at vores samfund kan blive ved med at være konkurrencedygtigt. Og set i et bredere perspektiv er det en forudsætning for landets udvikling.

En forudsætning for at der skabes reel læring er, at elever, kursister og studerende er tilstrækkeligt motiverede og har rammerne for at modtage læring.

En væsentlig med- og modspiller for denne forudsætning er skolen, dens rammer, dens undervisere og principper for skoleledelse. Derfor er det vigtigt at kende 'sundhedstilstanden' og have et redskab, der kan give retning i kvalitetsarbejdet.

Det har I med denne rapport.

Men husk det gamle ordsprog om, at grisen ikke bliver federe, hvis man vejer den. Måling skal følges op af handlingsplaner og handlinger, der vedligeholder eller forbedrer det bestående.

God fornøjelse!

Med venlig hilsen

Elevtrivselsholdet, Ennova

Datagrundlag

	Antal mulige svar	Antal svar	Svarprocent
Landsgennemsnit Alm. GYM		22300	
Rødovre Gymnasium	705	619	88%
STX (Alment Gymnasium)	705	619	88%
1. Årgang	257	226	88%
1b	30	27	90%
1i	28	26	93%
1k	22	17	77%
1mn	31	25	81%
1p	30	27	90%
1s	29	25	86%
1u	30	23	77%
1v	28	27	96%
1x	29	29	100%
2. Årgang	230	197	86%
2b	27	22	81%
2i	27	25	93%
2mx	28	20	71%
2n	26	22	85%
2p	24	22	92%
2q	21	20	95%
2r	27	22	81%
2s	25	20	80%
2v	25	24	96%
3. Årgang	218	196	90%
3b	22	21	95%
3i	26	23	88%
3m	26	25	96%
3n	24	22	92%
3r	22	20	91%
3s	29	25	86%
3u	25	23	92%
3v	23	20	87%
3x	21	17	81%

Sammenfatning af undersøgelsens resultater

Svarprocent på Rødovre Gymnasium

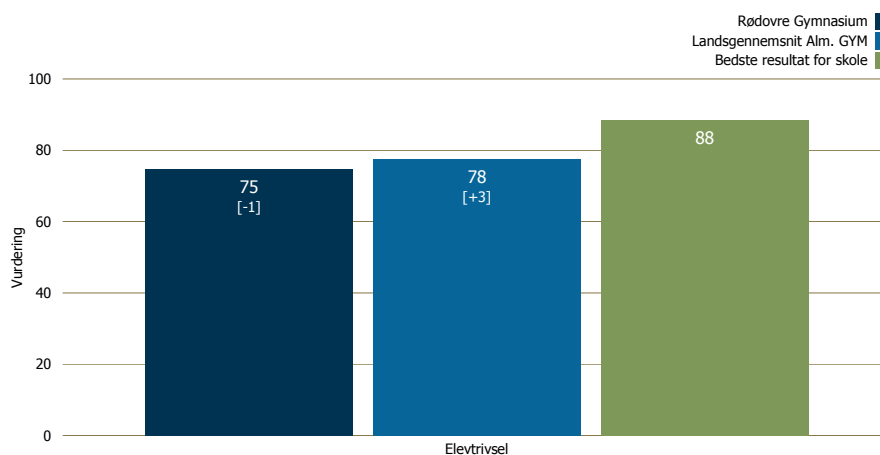
Svarprocenten på Rødovre Gymnasium er på 88%.

Svarprocenten er på et godt og højt niveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Resultaterne i rapporten er således et rigtigt godt fundament for det videre arbejde.

Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2015 på Rødovre Gymnasium. Her kan I desuden se, hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [] viser udviklingen siden ETU 2012. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



Sådan kan der skabes større trivsel på Rødovre Gymnasium

Analysen af undersøgelsens svar på Rødovre Gymnasium viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig. For at få en uddybning af analysmodellen se appendiks.

PRIORITER prioriteringsområderne

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Organisering
- Undervisning

VEDLIGE hold jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af det, I er gode til:

- Undervisere
- Socialt miljø

Rødovre Gymnasium | Lands gennemsnit | Sidste måling

Højeste 5 resultater	Rødovre Gymnasium	Lands gennemsnit	Sidste måling
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	92	92	92
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	89	88	88
Jeg kommer til tiden	87	89	88
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	84	83	83
Lærerne/underviserne virker godt forberedte	84	85	81
Laveste 5 resultater	Rødovre Gymnasium	Lands gennemsnit	Sidste måling
Skolens indretning og udseende	52	67	57
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	56	57	53
Jeg har indflydelse på undervisningen	57	57	59
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	58	64	53
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	58	59	59

Datagrundlag (grundspørgeramme) - vurderinger, spredningsmål, model og spørgeramme

	Vurdering	Spredningstal**	Model*	Spørgeramme
Elevtrivsel	75			
Hvordan vurderer du Rødovre Gymnasium som helhed?	73	30	M	Alle
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	72	34	M	Alle
I hvilken grad vil du anbefale Rødovre Gymnasium til andre?	79	41	M	Alle
Organisering	66			
Uddannelsens studieadministration	65	38	M	Alle
Uddannelsens ledelse	68	38	M	Alle
Uddannelsens studievejledning	66	51	M	Alle
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	70	41		Ikke AVU,FVU & OBU
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	77	50		Alle
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	68	56		Ikke AVU,FVU & OBU
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	69	51		Alle
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	58	65		Alle
Undervisere	72			
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	76	33	M	Alle
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	75	36	M	Alle
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	66	38	M	Alle
Lærerne/undervisere virker godt forberedte	84	40		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undervisere virker opdaterede på deres fag	84	43		Ikke VUC
Lærerne/undervisere anvender opdaterede materialer	73	47		Ikke VUC
Lærerne/undervisere inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	71	53		Alle
Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	69	55		Alle
Lærerne/undervisere overholder aftaler	81	44		Alle
Lærerne/undervisere kommer til tiden	63	54		Alle
Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen	73	49		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undervisere er gode til at samarbejde om undervisningen	71	46		Ikke AVU,FVU & OBU
Undervisning	64			
Undervisningen	71	28	M	Alle
Variationen i undervisningsformerne	59	40	M	Alle
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	65	43	M	Alle
Jeg har indflydelse på undervisningen	57	49	M	Alle
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	68	52	M	Alle
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	58	50		Alle
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	72	50		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	56	54		Ikke AVU,FVU & OBU
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	58	50		Alle
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	79	45		Alle
Sociale miljø	75			
Klassens/holdets sammenhold?	67	49	M	Alle
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	83	50	M	Alle
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	71	57	M	Alle
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	78	52	M	Alle
Skolens sociale miljø?	73	42		Ikke AVU,FVU & OBU
Skolen er et rart sted at være	82	41		Alle
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	82	46		Alle
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	84	44		Ikke AVU,FVU & OBU
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	69	61		Ikke AVU,FVU & OBU
Fysisk miljø	60			
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	60	46	M	Alle
Skolens rengøring	68	42	M	Alle
Skolens indretning og udseende	52	50	M	Alle
Egen motivation	84			
Din egen indsats i undervisningen?	65	36	M	Alle
Din motivation til at lære nyt?	72	37		Alle
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	84	44	M	Alle
Jeg kommer til tiden	87	46	M	Alle
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	89	43	M	Alle
Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere	92	38	M	Alle
Jeg er med til at skabe arbejdsro	75	49		Ikke AVU,FVU & OBU
Udstyr & materialer	72			
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	81	44	M	Alle
Skolens IT-udstyr fungerer godt	63	47	M	Alle

* Model: Hvis spørgsmålet er markeret med "M" så indgår det i analysemodellen (se nærmere i appendiks)

** Spredningstal: For en uddybning af spredningstallet, se appendiks

Del II:
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde

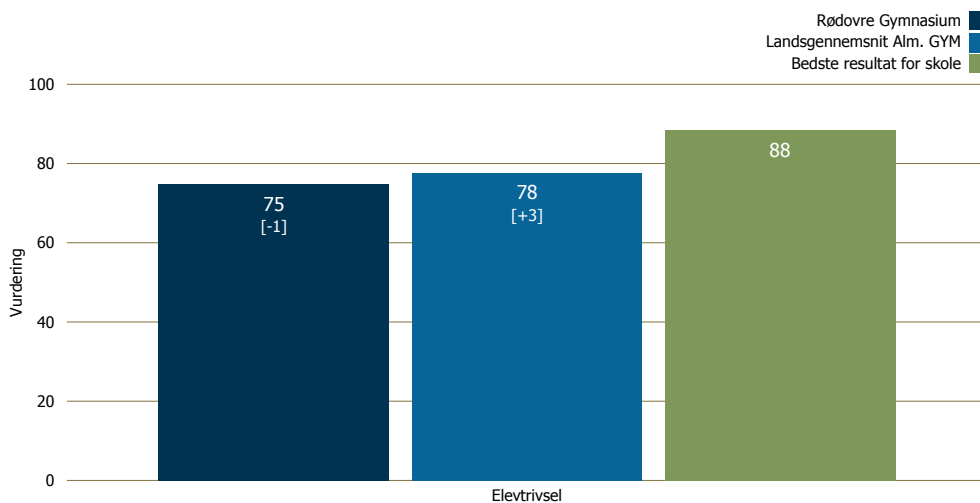
Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvordan vurderer du skolen som helhed?"

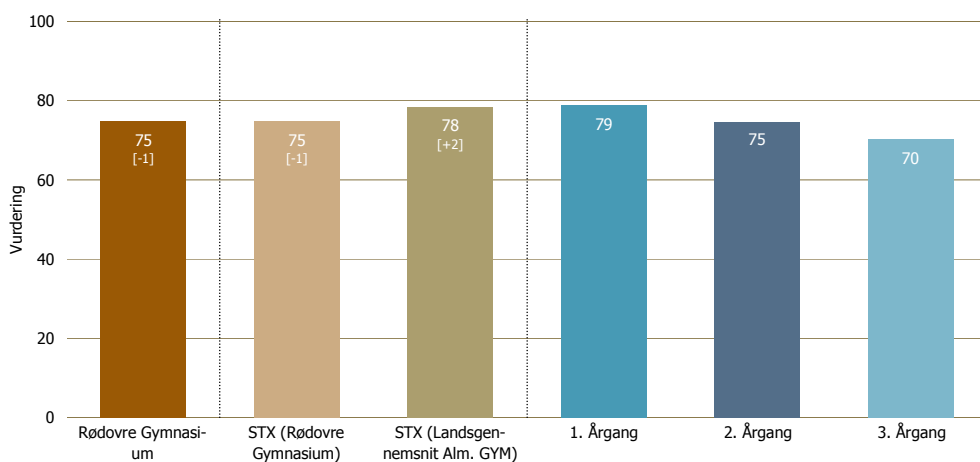
"I hvilken grad vil du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"



Figuren viser det samlede resultat for Elevtrivsel på Rødovre Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til landsgennemsnittet for uddannelsen.

NB: Den øverste figur på denne side indeholder det samlede landsresultat for ALLE uddannelser på skolerne. Figur(erne) til højre viser landsresultater for de uddannelser I har på jeres skole. Der kan derfor være forskel på landsgennemsnit i figurerne. Eksempelvis har nogle skoler flere uddannelser, mens andre kun har én.

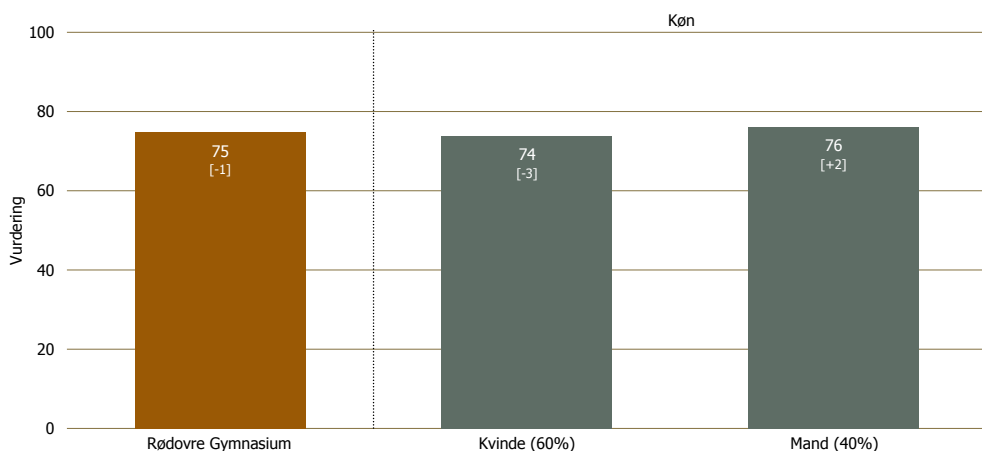


Hvordan spiller trivsel sammen med demografi, selvopfattelse og adfærd?

Figureerne på denne side giver jer et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

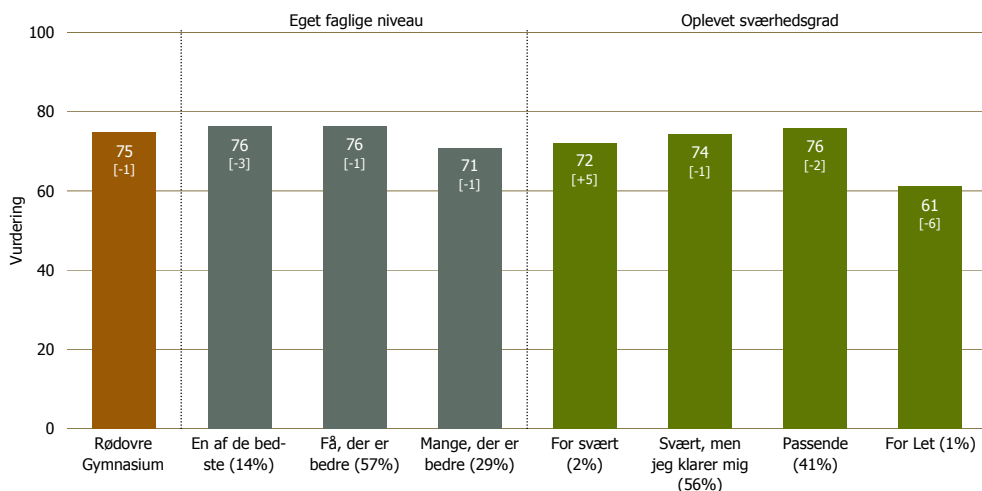
NB: I parantesen kan I se, hvor stor en andel af svarene, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



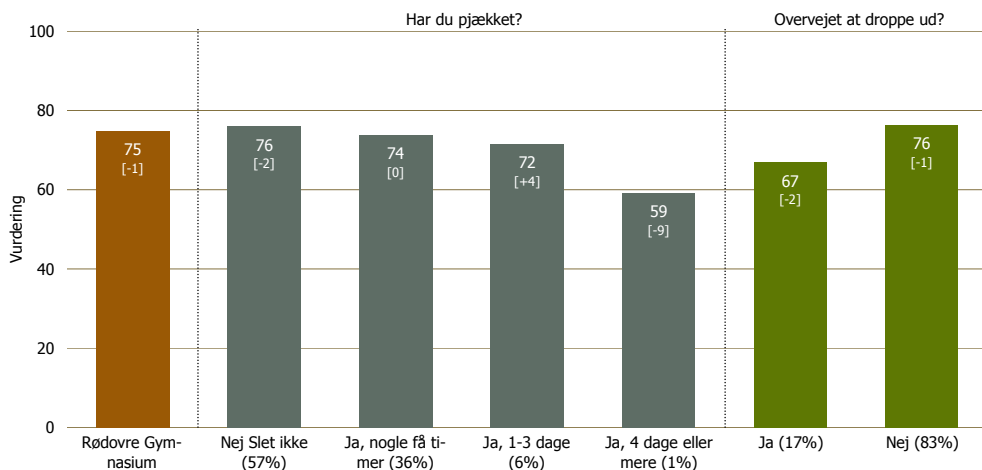
"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

"Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"

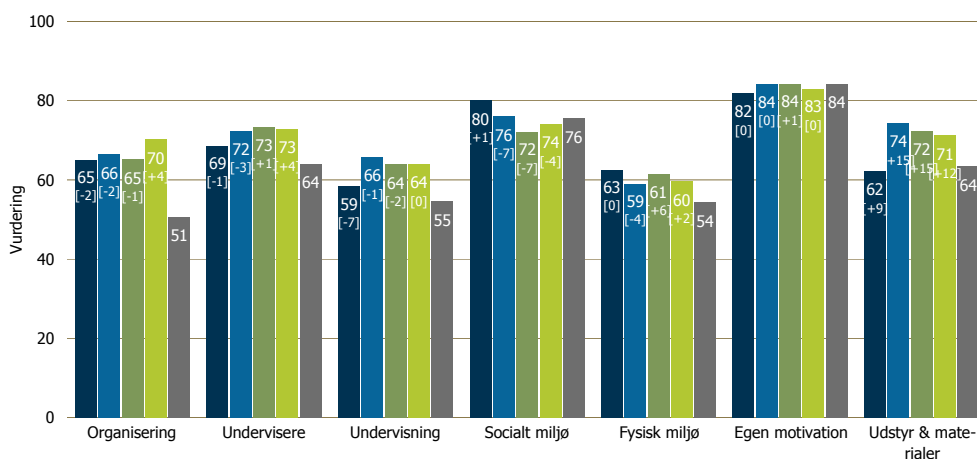
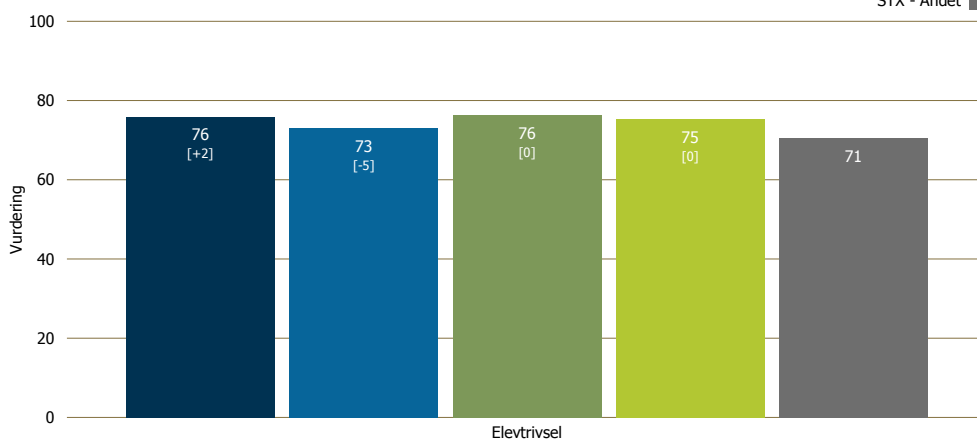


Vurdering af Elevtrivsel og indsatsområder for studieretninger

Elevtrivsel og indsatsområder opgjort på studieretninger

Figureerne på denne side viser resultaterne for elevtrivsel samt de underliggende indsatsområder fordelt på studieretninger

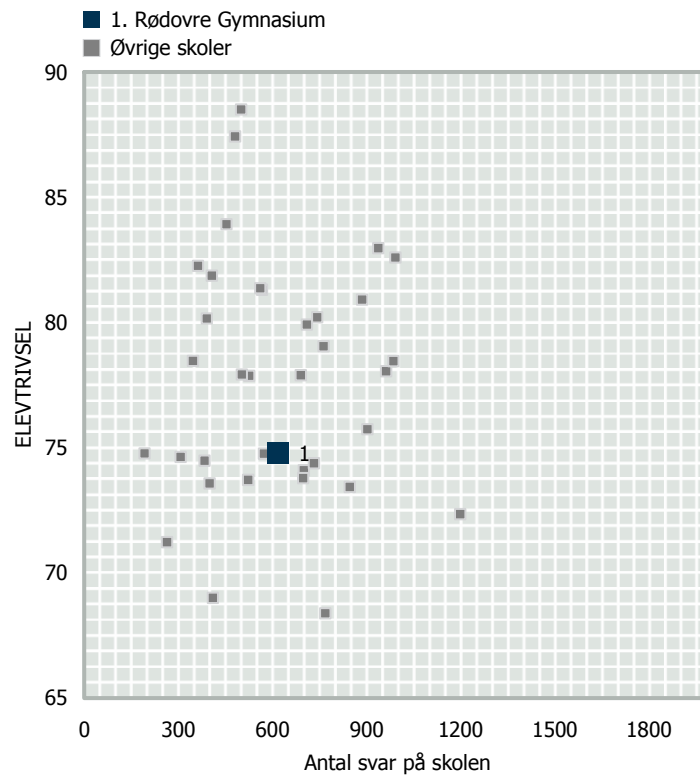
STX - Kunstnerisk
 STX - Naturvidenskabelig
 STX - Samfundsvidenskabelig
 STX - Sproglig
 STX - Andet



Elevtrivsel på tværs af de deltagende skoler

Ekstern benchmarking - Skoleniveau

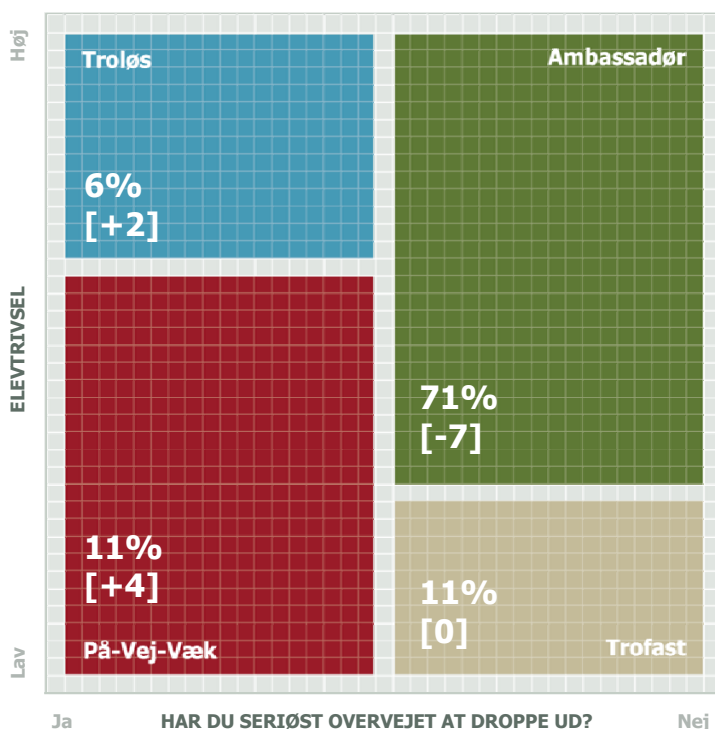
I figuren til højre kan I se, hvordan Rødovre Gymnasium som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse (målt på antal ETU svar) i forhold til andre lignende skoler.



Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



■ AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

■ PÅ-VEJ-VÆK

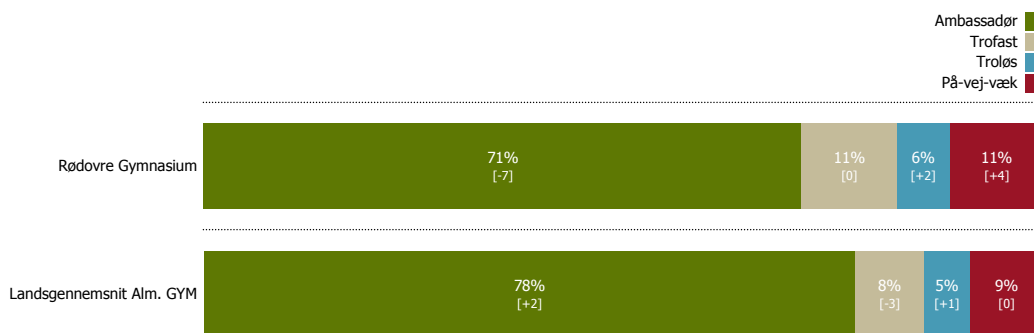
På-vej-væk-elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

■ TROFAST

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

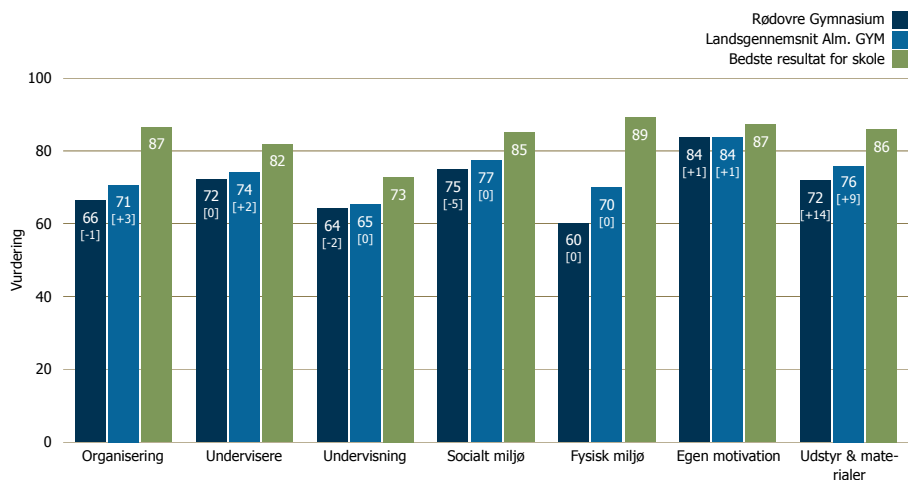
■ TROLØS

De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



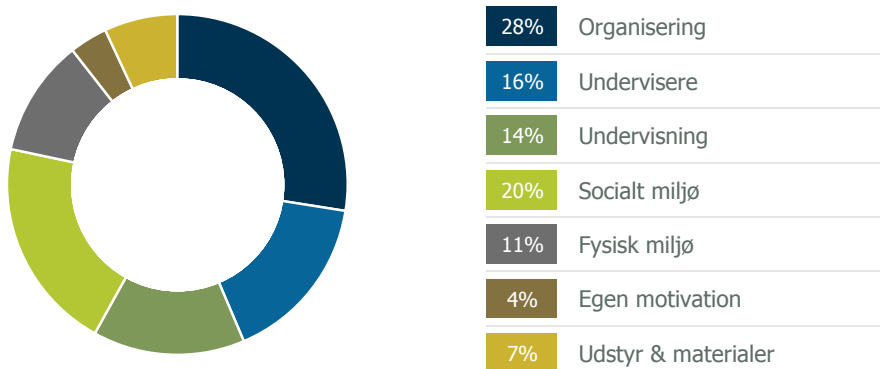
Vurdering af overordnede indsatsområder

Figuren viser resultaterne for de overordnede indsatsområder. Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.



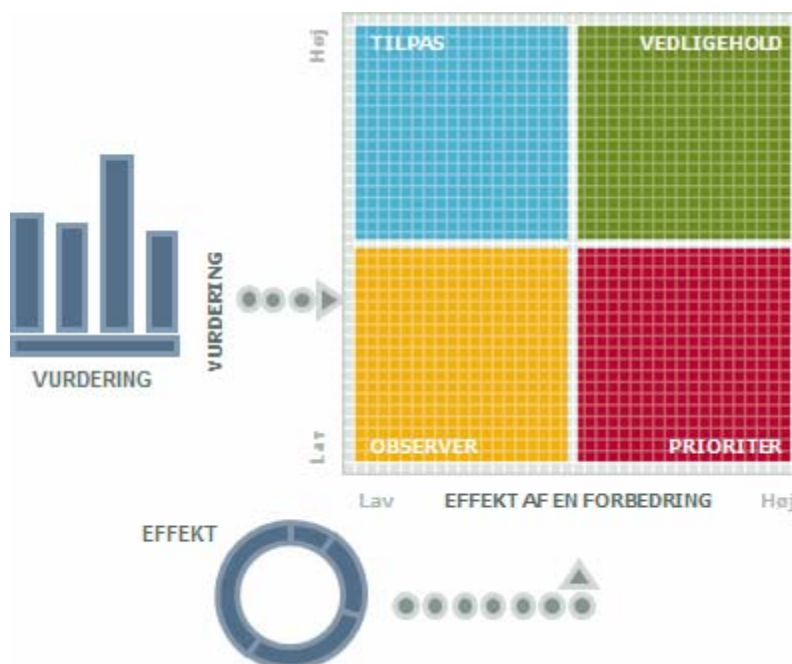
Effekt på Elevtrivsel

I cirkeldiagrammet kan I se, hvilke områder der har størst betydning for elevernes trivsel på Rødovre Gymnasium.



Fra vurderinger og effekter til prioriteringskortet - på næste side ser I det strategiske prioriteringskort

Som det fremgår af billedet til højre så er prioriteringskortet sammensat dels af vurderinger ovenfor på de forskellige indsatsområder og dels af ovenstående effekter. Dermed vil relativt gode resultater med høj betydning fremgå i kategorien VEDLIGEHOOLD. Relativt dårlige resultater med høj betydning kategoriseres som PRIORITER. Ligeledes deles indsatsområderne med lav betydning mellem TILPAS og OBSERVER alt efter, om vurderingen af området er relativt højt eller lavt.

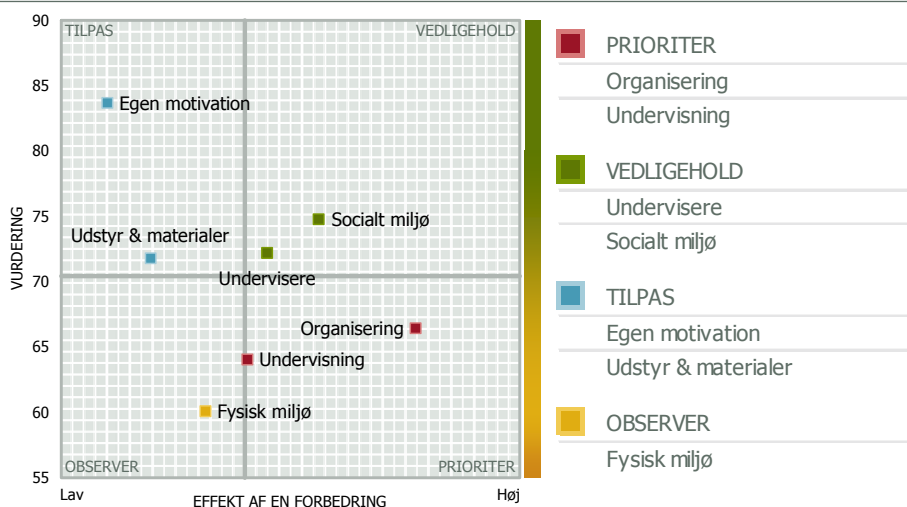


Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivslen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af indsatsområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolker I Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivslen. Prioriteringskortene på denne, samt de følgende sider, kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivslen

PRIORITER Prioriteringsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

VEDLIGEHOOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres, vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivslen, eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer, hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).



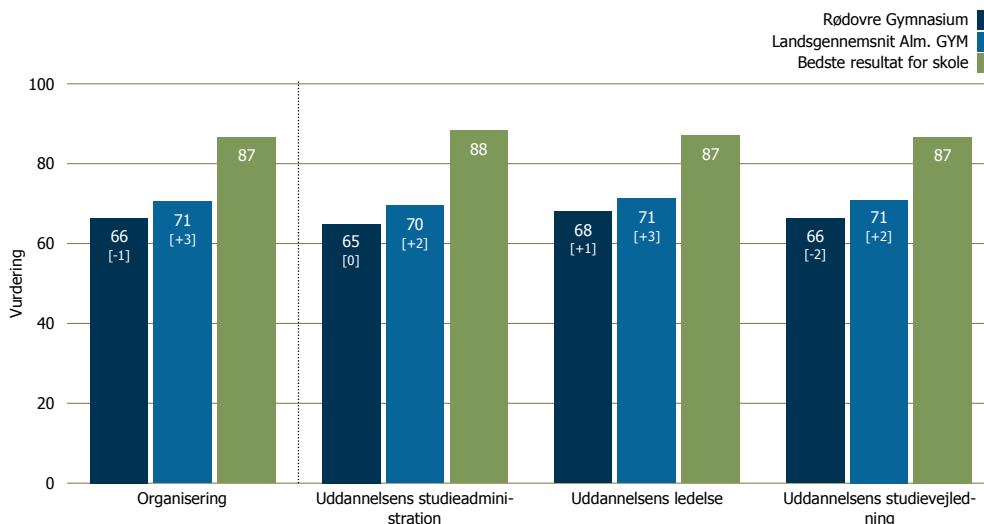
Gennemgang af de syv indsatsområder

De syv indsatsområder er dem I aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte indsatsområde. For at I kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan I kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor I er i kortet og hvad I derfor bør gøre.

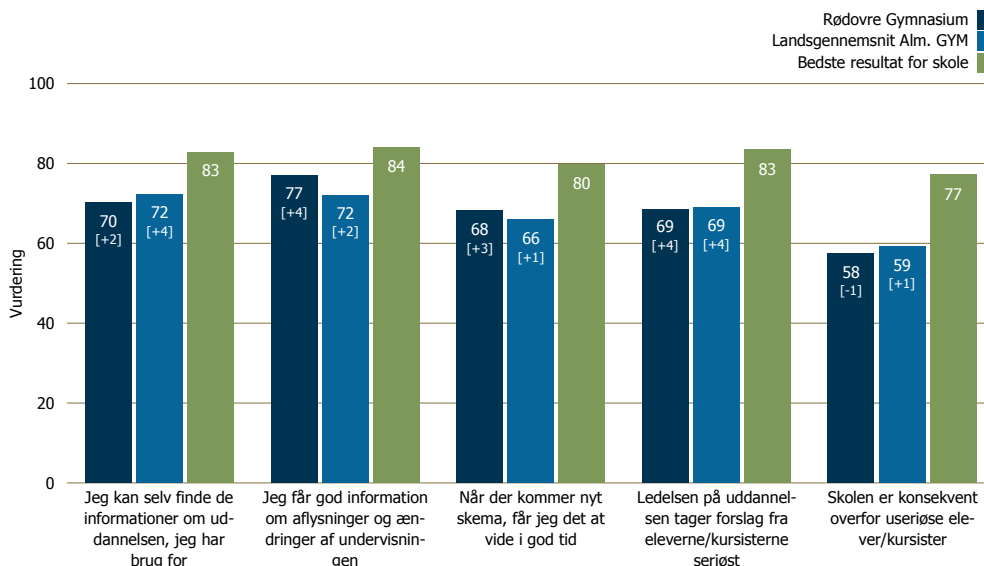
Organisering

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på Rødovre Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Organisering.



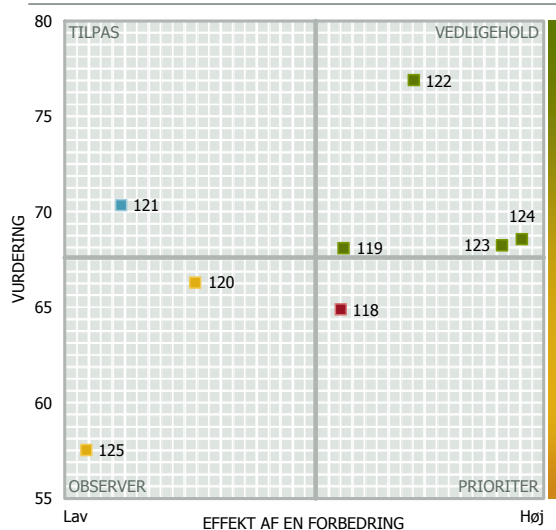
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering på Rødovre Gymnasium.





**Prioriteringskort for
Organisering**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på Rødovre Gymnasium.



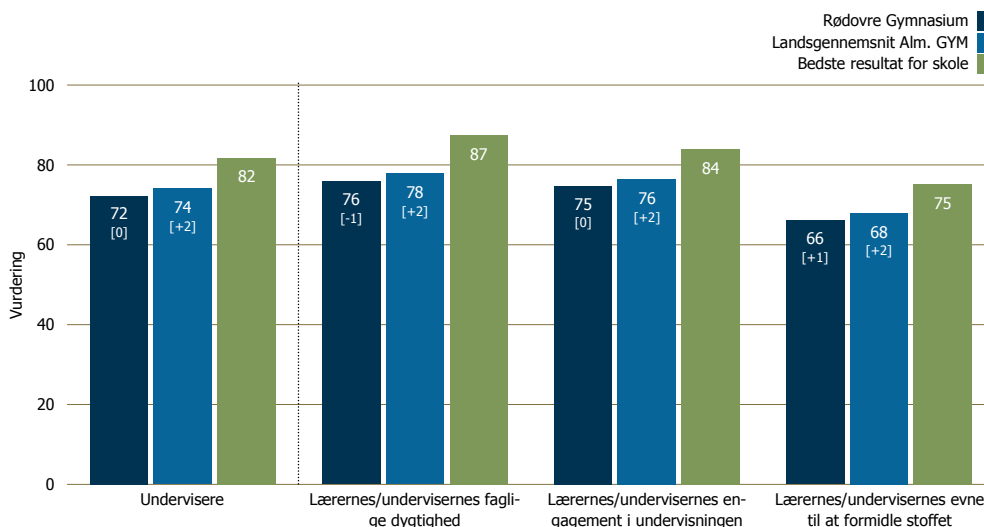
- **PRIORITER**
 118. Uddannelsens studieadministration
- **VEDLIGEHOOLD**
 119. Uddannelsens ledelse
 122. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen
 123. Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid
 124. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst
- **TILPAS**
 121. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for
- **OBSERVER**
 120. Uddannelsens studievejledning
 125. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister



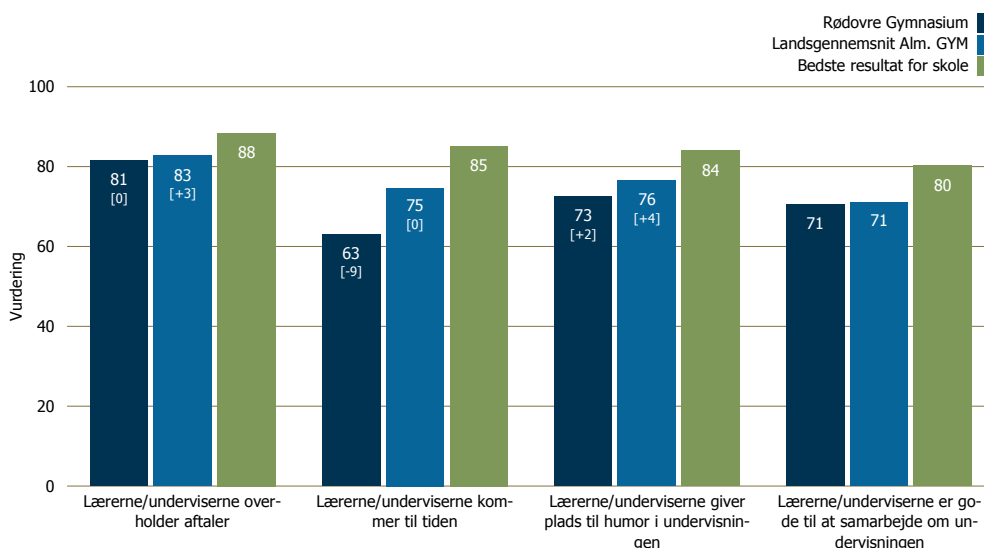
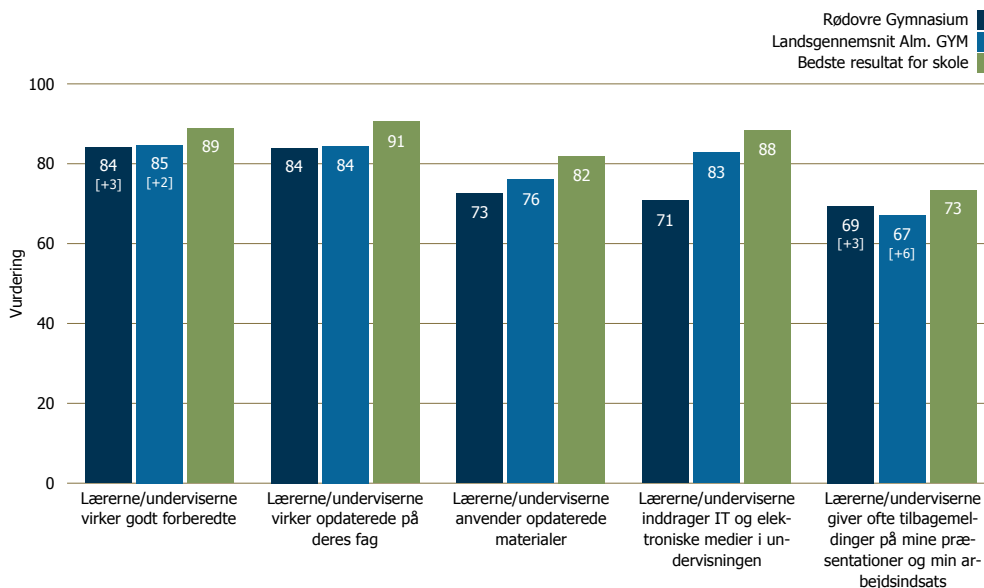
Undervisere

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på Rødovre Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisere.



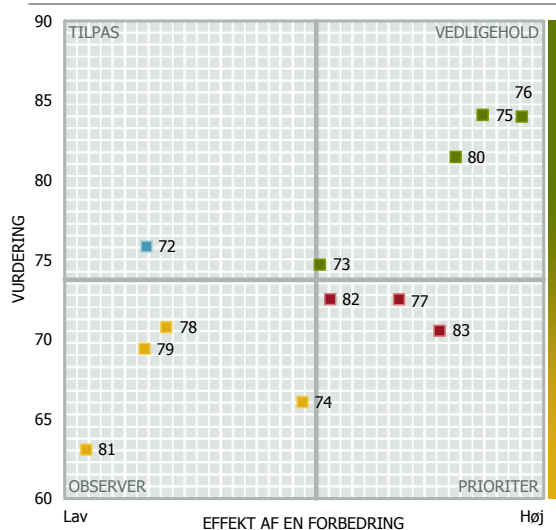
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på Rødovre Gymnasium.





Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på Rødovre Gymnasium.



PRIORITER

- 77. Lærerne/underviserne anvender opdaterede materialer
- 82. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen
- 83. Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen

VEDLIGEHold

- 73. Lærernes/underviserens engagement i undervisningen
- 75. Lærerne/underviserne virker godt forberedte
- 76. Lærerne/underviserne virker opdaterede på deres fag
- 80. Lærerne/underviserne overholder aftaler

TILPAS

- 72. Lærernes/underviserens faglige dygtighed

OBSERVER

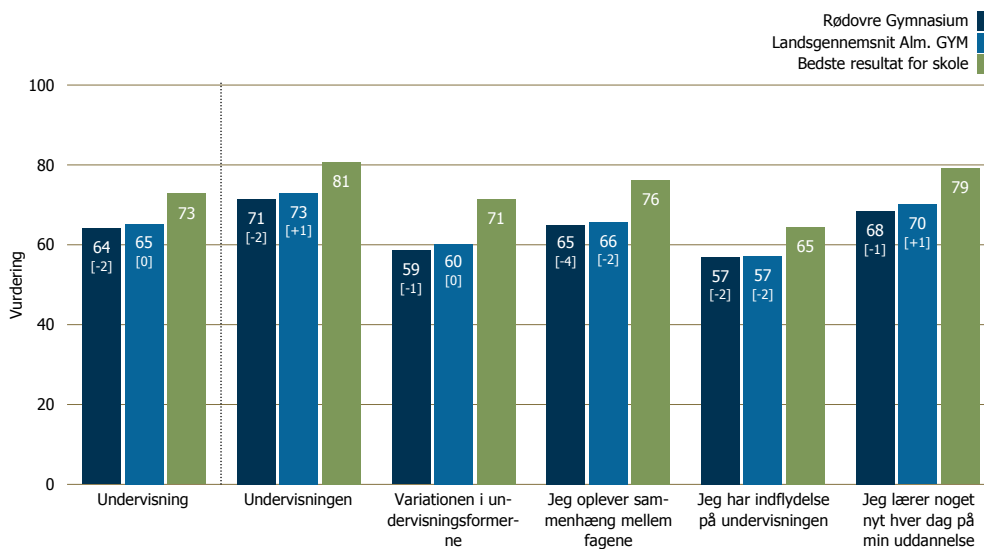
- 74. Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet
- 78. Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen
- 79. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats
- 81. Lærerne/underviserne kommer til tiden



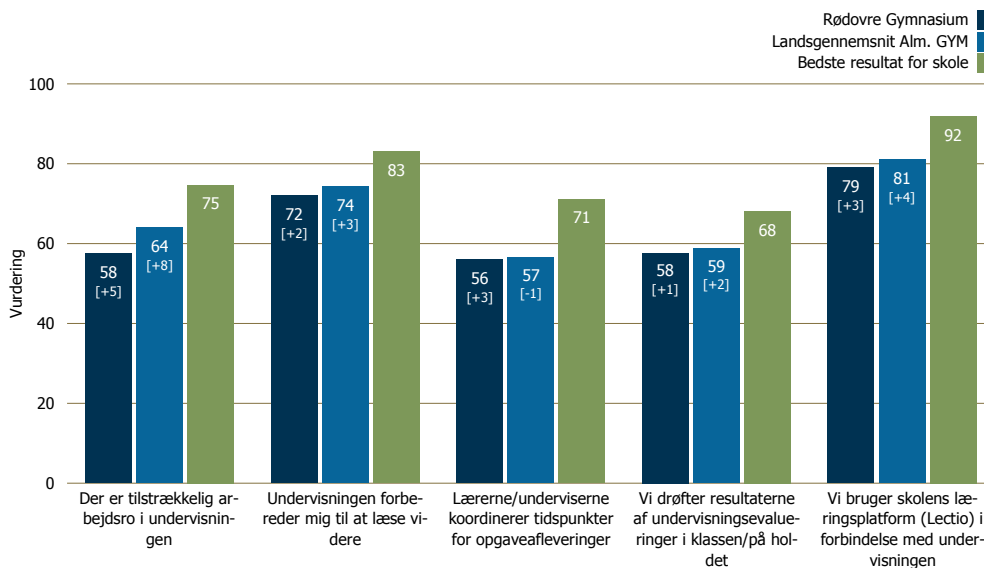
Undervisning

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på Rødovre Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisning.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på Rødovre Gymnasium.





Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på Rødovre Gymnasium.



PRIORITER

- 85. Variationen i undervisningsformerne
- 87. Jeg har indflydelse på undervisningen

VEDLIGEHOLD

- 84. Undervisningen
- 86. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene
- 88. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
- 90. Undervisningen forbereder mig til at læse videre

TILPAS

- 93. Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen

OBSERVER

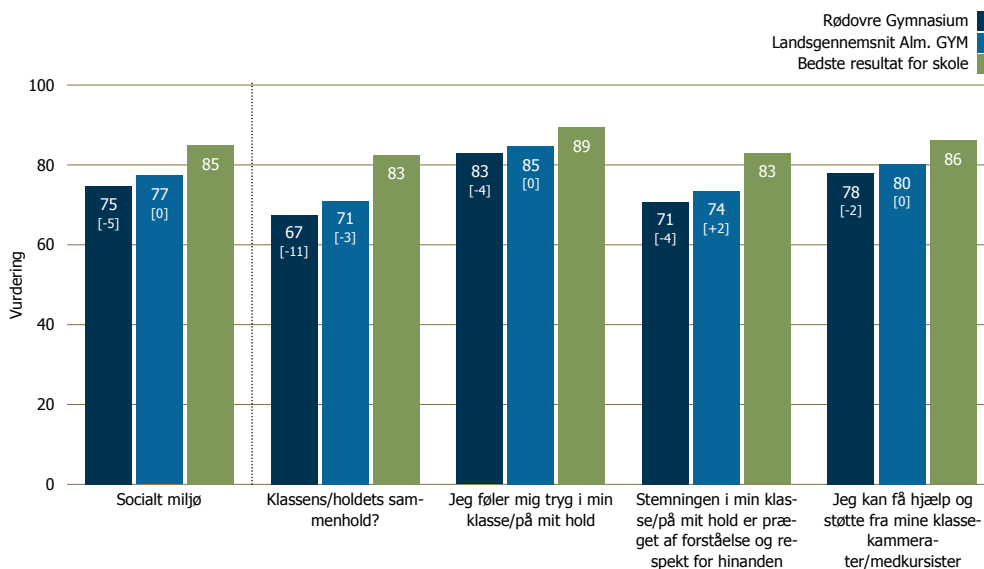
- 89. Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen
- 91. Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
- 92. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet



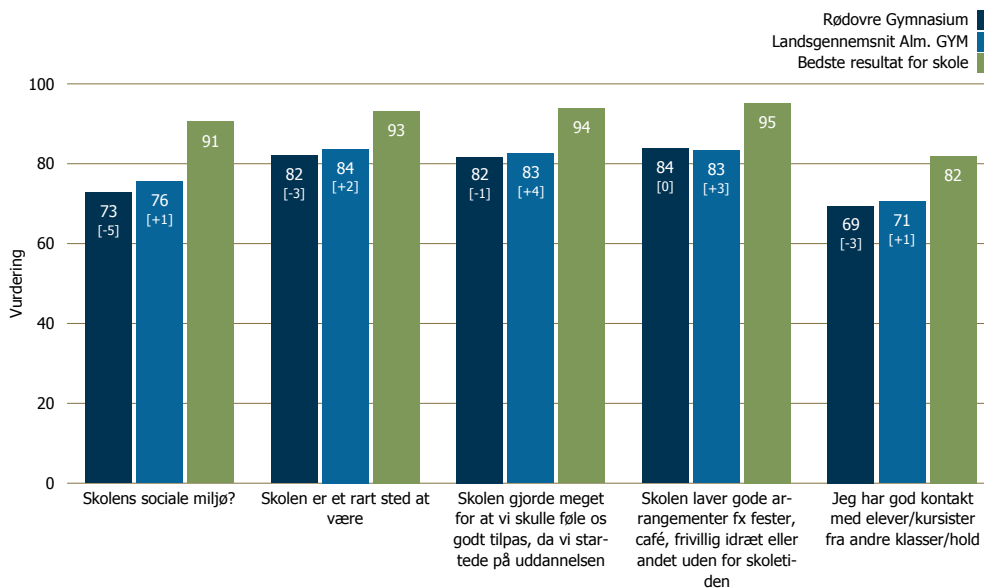
Socialt miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på Rødovre Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



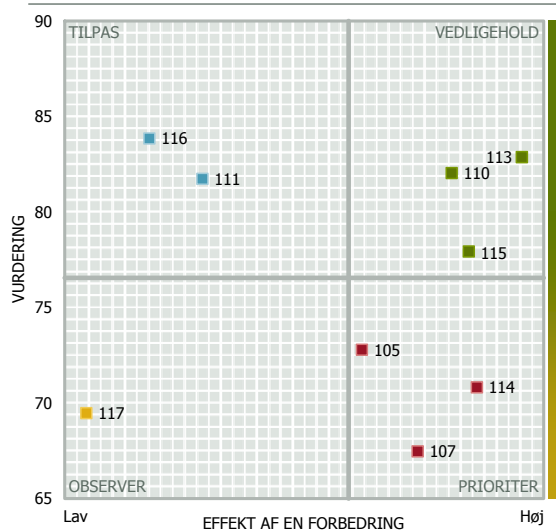
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på Rødovre Gymnasium.





Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på Rødovre Gymnasium.



PRIORITER

- 105. Skolens sociale miljø?
- 107. Klassens/holdets sammenhold?
- 114. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden

VEDLIGEhold

- 110. Skolen er et rart sted at være
- 113. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold
- 115. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/mødkursister

TILPAS

- 111. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen
- 116. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden

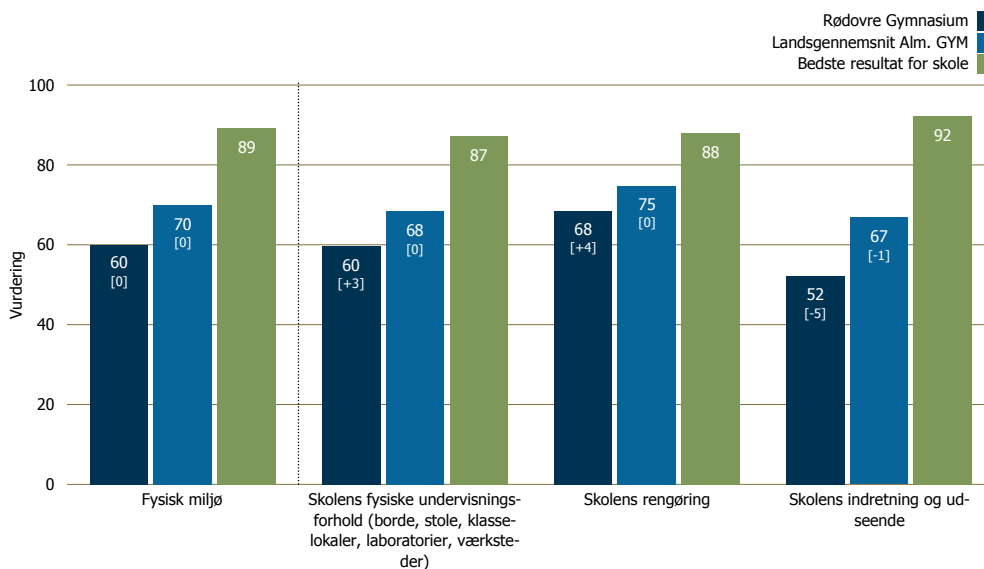
OBSERVER

- 117. Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold



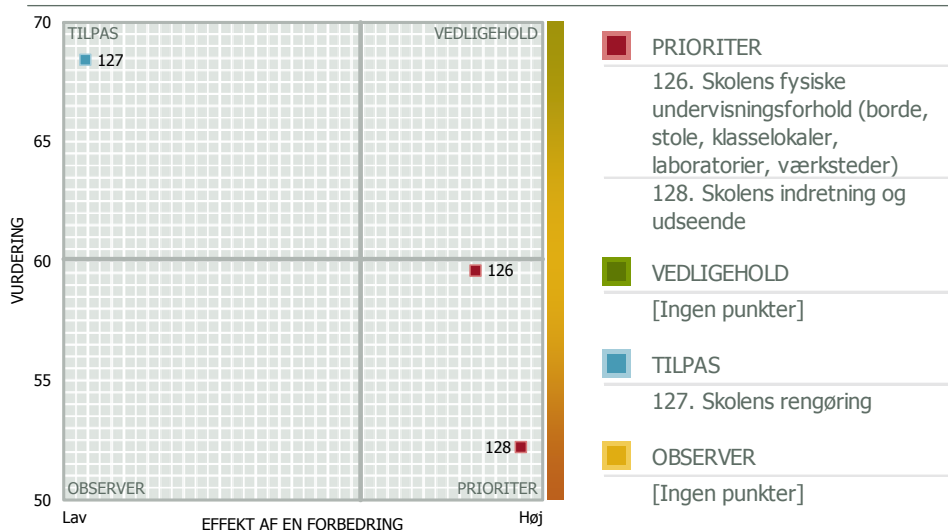
Fysisk miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på Rødovre Gymnasium.



Prioriteringskort for Fysisk miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på Rødovre Gymnasium.

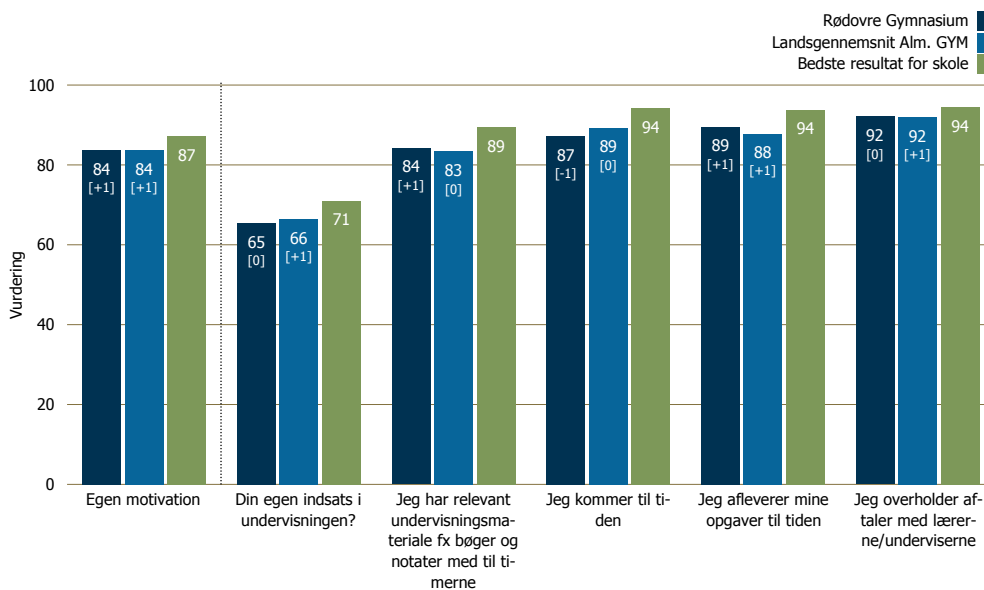




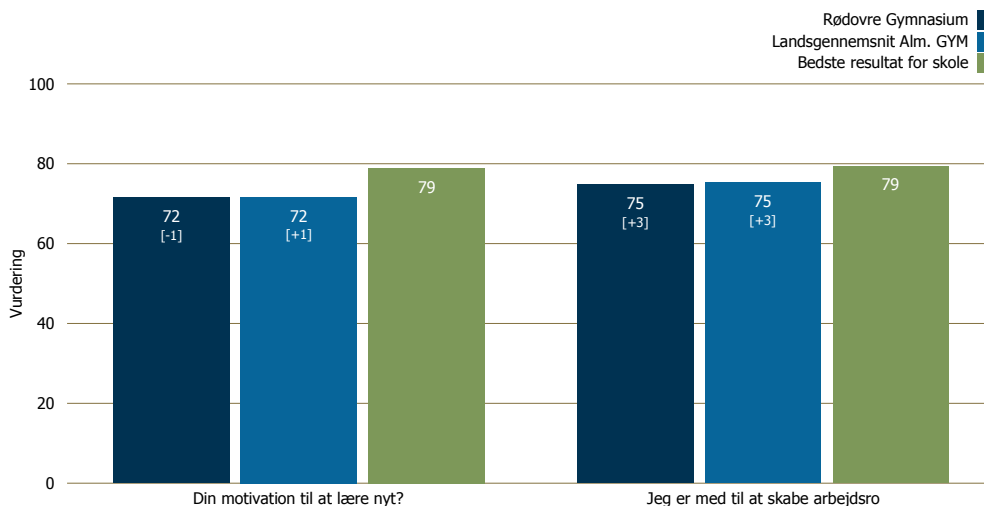
Egen motivation

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på Rødovre Gymnasium.

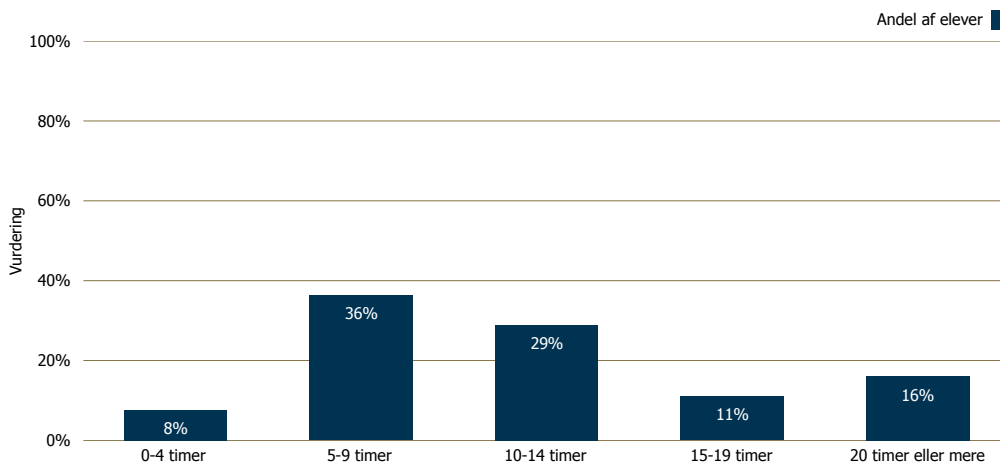
Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Egen motivation.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på Rødovre Gymnasium.



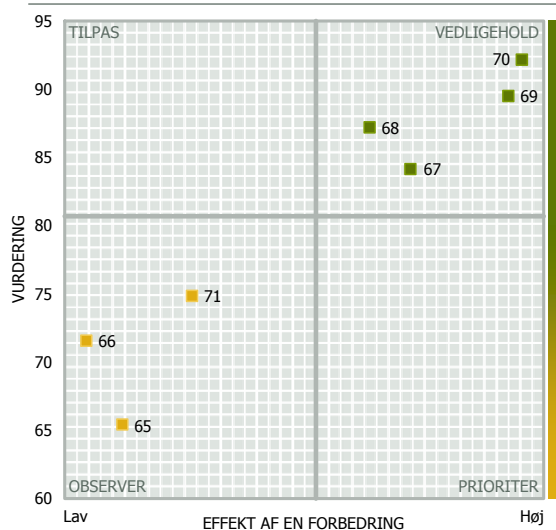
Forberedelsestiden (ugentligt) for Rødovre Gymnasium





Prioriteringskort for Egen motivation

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på Rødovre Gymnasium.



- **PRIORITER**
 [Ingen punkter]

- **VEDLIGEhold**
 - 67. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne
 - 68. Jeg kommer til tiden
 - 69. Jeg afleverer mine opgaver til tiden
 - 70. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne

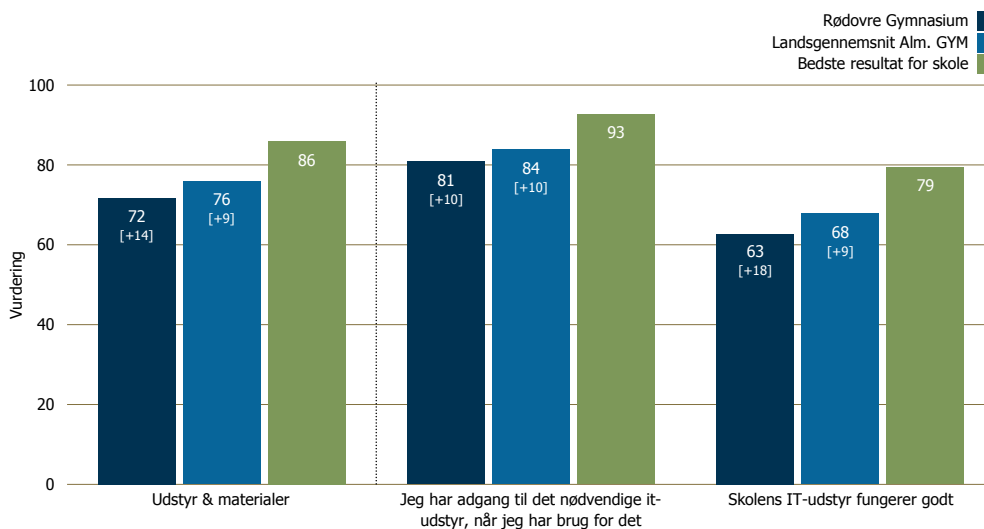
- **TILPAS**
 [Ingen punkter]

- **OBSERVER**
 - 65. Din egen indsats i undervisningen?
 - 66. Din motivation til at lære nyt?
 - 71. Jeg er med til at skabe arbejdsro



Udstyr & materialer

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på Rødovre Gymnasium.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.

**Del IV:
Resultater i tabelform**

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Elevtrivsel											
Hvordan vurderer du Rødovre Gymnasium som helhed?	616	0%	0%	1%	2%	6%	7%	22%	40%	19%	4%
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	599	0%	1%	2%	2%	8%	10%	20%	35%	18%	6%
I hvilken grad vil du anbefale Rødovre Gymnasium til andre?	617	1%	0%	2%	2%	5%	5%	11%	24%	24%	25%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Organisering											
Uddannelsens studieadministration	473	1%	1%	2%	4%	14%	15%	26%	25%	9%	4%
Uddannelsens ledelse	535	1%	0%	3%	4%	9%	11%	26%	27%	13%	6%
Uddannelsens studievejledning	564	4%	2%	3%	6%	9%	8%	16%	26%	14%	11%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Organisering						
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	569		1%	12%	63%	24%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	612		2%	12%	40%	46%
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	570		4%	20%	42%	34%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	491		4%	16%	52%	29%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	515		15%	21%	41%	23%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisere											
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	617	0%	0%	1%	2%	4%	8%	18%	34%	22%	11%
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	614	0%	0%	1%	3%	6%	9%	20%	28%	21%	12%
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	612	0%	1%	2%	6%	11%	13%	25%	25%	12%	4%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Undervisere						
Lærerne/underviserne virker godt forberedte	616		1%	3%	39%	57%
Lærerne/underviserne virker opdaterede på deres fag	610		1%	4%	36%	59%
Lærerne/underviserne anvender opdaterede materialer	605		2%	12%	53%	33%
Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	612		3%	17%	45%	35%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	610		4%	16%	46%	33%
Lærerne/underviserne overholder aftaler	602		2%	5%	41%	52%
Lærerne/underviserne kommer til tiden	612		6%	21%	51%	22%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen	615		2%	14%	49%	35%
Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen	594		2%	14%	55%	29%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisning											
Undervisningen	616	0%	0%	0%	2%	5%	13%	24%	40%	14%	2%
Variationen i undervisningsformerne	599	1%	2%	6%	9%	15%	17%	25%	18%	7%	1%

Resultater i tabelform

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	602	2%	17%	65%	16%
Jeg har indflydelse på undervisningen	594	6%	30%	53%	12%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	610	4%	17%	51%	29%
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	611	5%	30%	52%	13%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	583	3%	13%	50%	34%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	591	7%	31%	48%	14%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	570	5%	31%	52%	13%
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	607	1%	9%	43%	48%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø?	615	1%	1%	2%	3%	8%	11%	13%	26%	22%	13%
Klassens/holdets sammenhold?	614	2%	3%	4%	7%	9%	11%	14%	21%	17%	13%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	616	1%	5%	42%	52%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	591	1%	8%	35%	55%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	610	3%	7%	29%	61%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	608	5%	15%	42%	38%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	607	3%	10%	37%	50%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	594	1%	6%	33%	60%
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	608	8%	16%	38%	39%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	617	3%	3%	5%	7%	12%	15%	24%	18%	9%	4%
Skolens rengøring	607	1%	0%	3%	4%	8%	14%	22%	22%	14%	11%
Skolens indretning og udseende	611	5%	5%	7%	10%	20%	11%	18%	14%	7%	3%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne	616	2%	4%	34%	60%
Jeg kommer til tiden	617	3%	5%	22%	71%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	618	2%	4%	18%	77%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	611	2%	0%	16%	82%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	583	2%	10%	47%	40%

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen?	617	0%	0%	2%	6%	11%	13%	27%	27%	10%	3%
Din motivation til at lære nyt?	608	0%	0%	1%	4%	8%	11%	20%	29%	16%	11%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Udstyr & materialer					
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	578	1%	7%	41%	51%
Skolens IT-udstyr fungerer godt	532	4%	22%	59%	16%

Resultater i tabelform

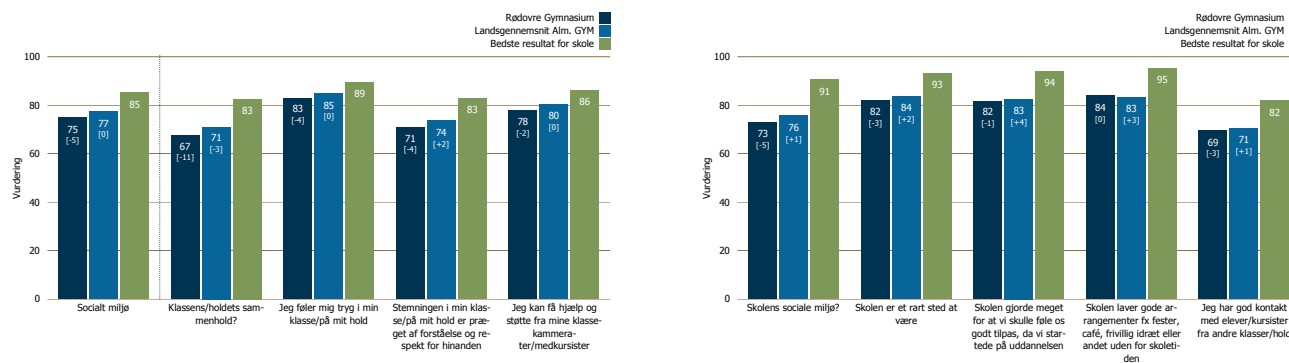
	Antal svar	Procentvis fordeling
Hvilken uddannelse går du på?		
STX	619	100%
Hvilken klasse går du i?		
1.årgang	226	37%
2.årgang	197	32%
3.årgang	195	32%
Hvilken stx studieretning går du på?		
Kunstnerisk	51	8%
Naturvidenskabelig	226	37%
Samfundsvidenskabelig	184	30%
Sproglig	141	23%
Andet	16	3%
Ved ikke/Endnu ikke valgt	0	0%
Hvad er dine forældres højeste gennemførte uddannelse?		
Grundskole/folkeskole	46	7%
Faglig uddannelse – fx tømrer, social- og sundhedsudd., landbrugsudd.	102	17%
Gymnasial uddannelse – fx STX, HF, HTX, HHX	125	20%
Videregående uddannelse – fx markedsøkonom, sygeplejerske, læge, jurist, ingeniør	281	46%
Ved ikke	63	10%
Er du kvinde eller mand?		
Kvinde	369	60%
Mand	250	40%
Eget faglige niveau		
Jeg er en af de bedste	85	14%
Der er nogle få, der er bedre end mig	350	57%
Der er mange, der er bedre end mig	181	29%
Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?		
Nej, slet ikke	354	57%
Ja, nogle få timer	220	36%
Ja, 1-3 dage	34	6%
Ja, 4 dage eller mere	9	1%
Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?		
Ja	108	17%
Nej	511	83%
Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?		
For svært	11	2%
Svært, men jeg klarer mig	346	56%
Passende	254	41%
For let	8	1%

**Del V:
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan**

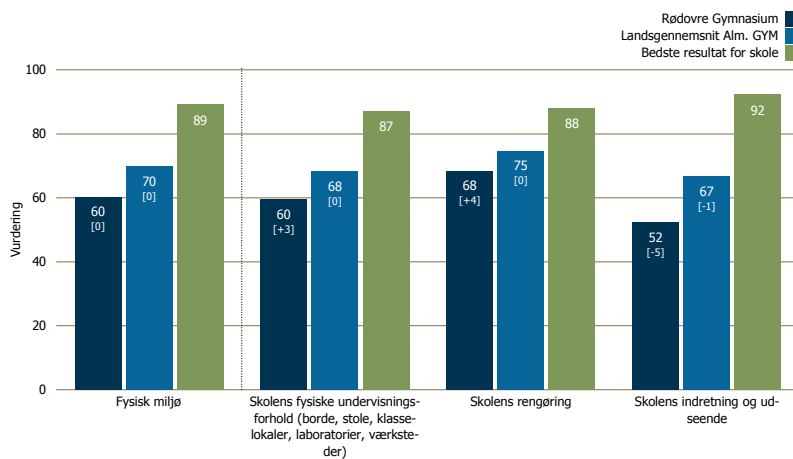
Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

Socialt miljø

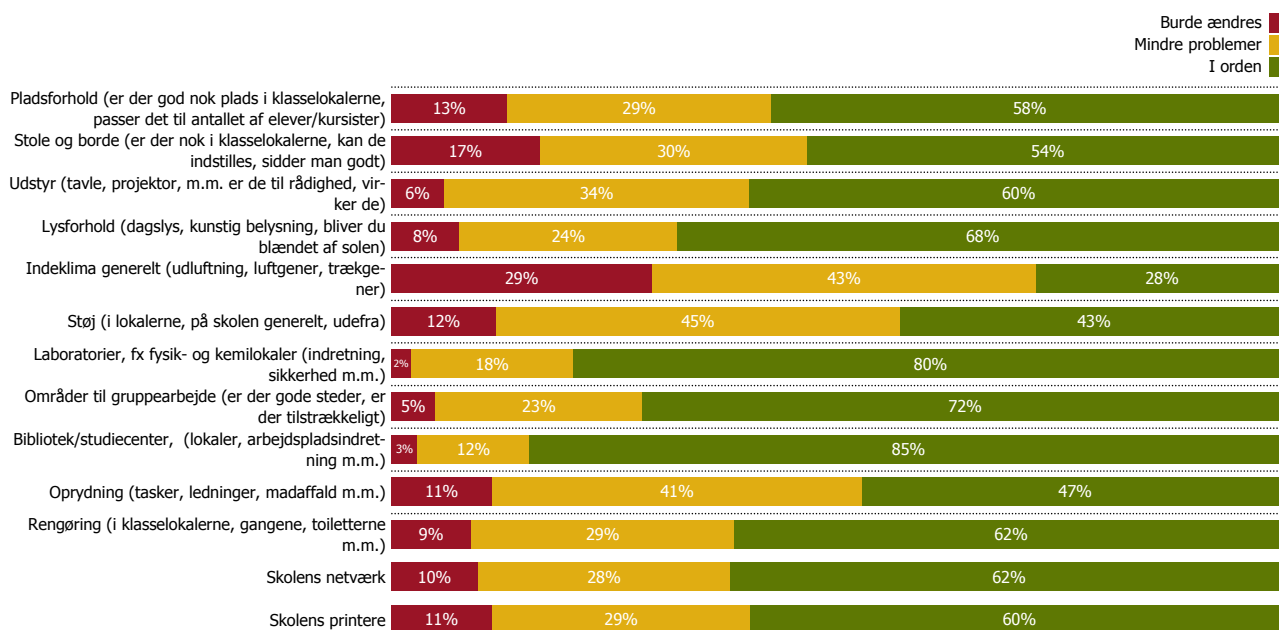


Fysisk miljø



Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø
(hvis valgt i undersøgelsen)



Handlingsplan - skabelon

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?



Hvad vil vi opnå med den prioritering?



Hvordan vil vi opnå forbedringen?

- På kort sigt
- På lang sigt



Hvem skal gøre hvad?

- Appendiks -
Generel information om undersøgelsen og læsevejledning

Spredningsmål

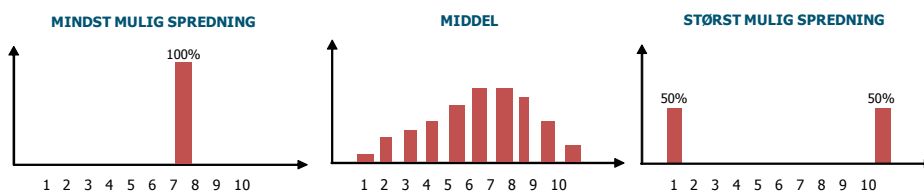
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



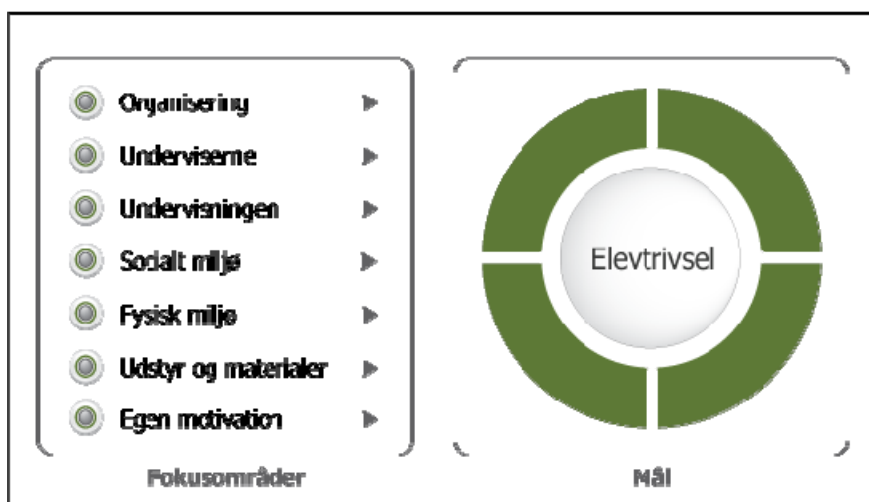
Rapportens indhold

Rapportens fokus	<p>Denne rapport belyser trivslen på Rødovre Gymnasium og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver Rødovre Gymnasium input til:</p> <ul style="list-style-type: none">• At få et overordnet billede af trivslen• At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"• At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"• At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"• At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"
Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten	<p>Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.</p> <p>Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker: Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.</p> <p>I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde, Kostafdelingen, Vejledning og OBU special spørgeramme (kun VUC).</p> <p>Bagerst i rapporten kan I se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.</p>
Rapportens opbygning	<p>Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.</p> <p>I rapporten finder I følgende resultater:</p> <ul style="list-style-type: none">• Årets samlede resultat. Hvad er status?• Årets resultat for lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen) og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?• Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?• Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?• Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.• Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene• Den samlede spørgeramme• Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner• Uddybende metodeforklaring
Formidling af resultaterne	<p>For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle figurer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.</p>

Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)*.



** Er I interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan I kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, lokationer, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 indsatsområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.



Fra input til output – om resultaterne i rapporten

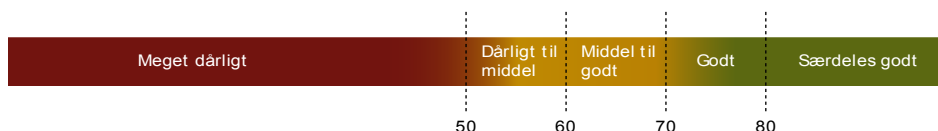
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elevtrivselsundersøgelsen 2015 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Rødovre Gymnasium.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (1/2)

Udvidet IT	At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationssøgning Vidensdeling* Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Skolens it-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer
Mobning	Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Er du blevet mobbet af en eller flere lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere
Udvidet fysisk miljø	Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, OH, projektor, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) Skolens netværk Skolens printere Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
Æstetisk miljø	Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekroge på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende
Fremtidsplaner	Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? (1. Læse videre, 2. Få en uddannelsesaftale, 3. få en lærerplads, 4. tage et arbejde, 5. andet, 6. ved ikke) Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge? 1. KVU, 2. MVU, 3. LVU 4. andet
Skolevalg	Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole (1. højt fagligt niveau, 2. godt socialt miljø, 3. passe til mine fremtidsplaner, 4. udbuddet af studielinjer, 5. bedste beliggenhed, 6. tradition i familien, 7. pga. mine kammerater, 8. pga. åbent hus arrangement, 9. Vejleder anbefalede skolen, 10. forældre anbefalede skolen, 11. mulighed for videreuddannelse, 12. muligheder for job, 13. brobygningskurser, 14. introduktionskurser, 15. skolens hjemmeside, 16. andet)
Erhvervsarbejde	I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?
Kostafdeling	Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen

Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (2/2)

Vejledning

Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på skolen?
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?

OBU Special spørgeramme**

Er du kvinde eller mand?
Hvor gammel er du?
Hvordan oplever du skolen som helhed?
Vil du anbefale skolen til andre?
Hvordan oplever du undervisningen?
Hvor gode er lærerne til at lære fra sig?
Vi bruger gode materialer i undervisningen
Skolen er et rart sted at være
Jeg føler mig tryk på mit hold
Hvordan oplever du kontakten med ordblindesekretæren?
Vores lokale er indrettet til vores behov

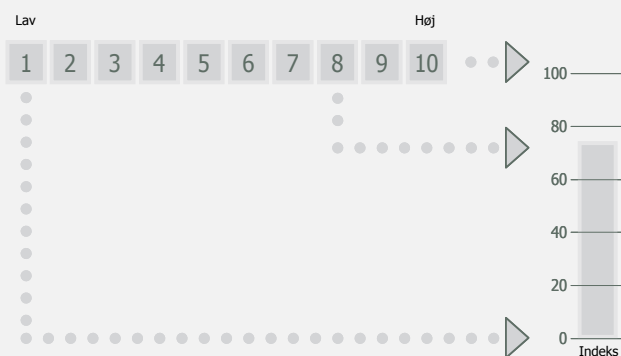
Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

To typer af skalaer

Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

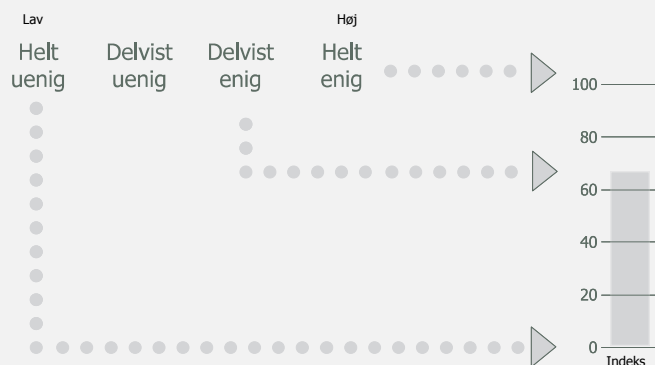
Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort (de specifikke prioriteringskort anvendes kun i skolerapporten).</p>				
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr & materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. prioriteringsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>				
<p>Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>				
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for prioriteringsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p> <div data-bbox="526 1422 1412 1892" style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; border: 1px solid gray; padding: 5px;">Overordnet prioriteringskort</th> <th style="width: 50%; border: 1px solid gray; padding: 5px;">Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: 1px solid gray; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: small;"> TILPAS VEDLIGEHOLD </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; height: 150px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-right: 10px;">OMRÅDE 1</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">OMRÅDE 2</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: small;"> OBSERVER PRIORITER </div> </td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 150px; height: 100px;"> </div> <div style="text-align: right; padding-right: 10px;">OMRÅDE 1</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 150px; height: 100px;"> </div> <div style="text-align: right; padding-right: 10px;">OMRÅDE 2</div> </div> </td> </tr> </tbody> </table> </div>	Overordnet prioriteringskort	Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)	<div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: small;"> TILPAS VEDLIGEHOLD </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; height: 150px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-right: 10px;">OMRÅDE 1</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">OMRÅDE 2</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: small;"> OBSERVER PRIORITER </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 150px; height: 100px;"> </div> <div style="text-align: right; padding-right: 10px;">OMRÅDE 1</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 150px; height: 100px;"> </div> <div style="text-align: right; padding-right: 10px;">OMRÅDE 2</div> </div>
Overordnet prioriteringskort	Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)				
<div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: small;"> TILPAS VEDLIGEHOLD </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; height: 150px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-right: 10px;">OMRÅDE 1</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">OMRÅDE 2</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: small;"> OBSERVER PRIORITER </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 150px; height: 100px;"> </div> <div style="text-align: right; padding-right: 10px;">OMRÅDE 1</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 150px; height: 100px;"> </div> <div style="text-align: right; padding-right: 10px;">OMRÅDE 2</div> </div>				

