

II. Tilrettelæggelse og undervisning

II-a. Evaluering af de overordnede rammer for uddannelsens tilrettelæggelse (gl. skema A)

Evalueringsfokus	Tidspunkt	Evalueringsform	Hvem og hvornår	Opfølgning
Grundforløbet - studiestart	Oktober-november – lige efter nv- og ap-evaluering	Spørgeskema. Fokus på mødet med stx og introduktion til studieretningsgymnasiet	Ledelsen udsender spørgeskema til alle 1.g-elever hvert år	Bearbejdes af ledelsen mhp. revision af grundforløbet, vejledningsaktiviteter, valg af og overgang til st.retn.forløb
Det treårige studieretningsforløb	1.g: juni 2.g: juni 3.g marts-april - lige efter terminsprøverne	Spørgeskema. Fokus på retningsidentitet, samspillet mellem studieretningsfagene og mellem studieretningsfagene og øvrige fag	Ledelsen udsender spørgeskema til alle elever i 1.- og 2.g nat.- og kunst. stud.retn. i ulige år og alle elever i 1.- og 2.g sprog- og samf. stud.retn. i lige år Og til alle 3.g-elever hvert 3. år startende med 2022-23 (i samme eval. skema som til enkelt-faglig skriftlighed)	Hvert år medio maj: Ledelsen sammensætter en fokusgruppe blandt elever, der via de i øvrigt anonyme spørgeskemaerne har tilkendegivet, at de er interesserede i at deltage i en fokusgruppe. Ledelsen vælger på baggrund af spørgeskemasvar en række fokuspunkter for gruppens samtaler og giver derefter ordet frit.
SRP – skriftlig tværfaglighed	Primo april – lige efter den skriftlige SRP-afleveringen eller sammen med den mundtlige senest primo maj	Spørgeskema. Fokus på første uge i skriveperioden, overleveringsforløbet og progressionen i FF-forløbene.	Ledelsen udsender spørgeskema til alle 3.g'ere minimum hvert 3. år startende i 2021-22	Ledelsen refererer fokusgruppe-diskussionerne. Erfaringer og planer for opfølgning fremlægges på Personalemøde og for bestyrelsen.
SRP – mundtlig tværfaglighed		Spørgeskema. Fokus på overleveringspapirer, vejledning og om forløbet har forberedt til eksamen		
Den enkeltfaglige skriftlighed	Marts-april - lige efter terminsprøverne	Spørgeskema. Fokus på omfang, sværhedsgrad, omlagt elevtid, formativ evaluering, vejledning og om stx-forløbet har forberedt til skr. eks.	Ledelsen udsender spørgeskema til alle 3.g-elever min. hvert 3. år startende i 2021-22 (i samme eval. skema som til det treårige stud.ret.forløb)	

Studiecaféen , særlig matematikcafé og øvrige eksamenstræningsaktiviteter	Starten af 3. g	Spørgeskema. Fokus på oplevet udbytte af caféerne	Ledelsen udsender spørgeskema til alle 3.g-elever hvert år startende i 2022-23	Ledelsen kortlægger over en årrække udbytte af de forskellige typer studiecaféer
--	-----------------	---	---	---

II-b. Evaluering af fag og undervisning (gl. skema B)

Evalueringsfokus	Tidspunkt	Evalueringsform	Hvem og hvornår	Opfølgning
Skolens evaluering af fag	Marts – inddrages i GRUS i det følgende skoleår	Generelt spørgeskema ¹⁾ , der er tilpasset det enkelte fag og beskrivelsen i det tilhørende fagbilag og som benyttes af alle ved denne evalueringsaktivitet.	Der udtrækkes hvert år 5 fag fra fagrækken på RG. Udtrækket foretages i to puljer (store fællesfag) og (andre fag). Udtrækket sker uden tilbagelægning. Evalueringen foregår samtidig med undervisningsevalueringen og forstås af faglærerne	Den enkelte faggruppe er forpligtet til at diskutere fagets samlede evaluering på faggruppemøder og GRUS, og til at lægge en plan for opfølgning.
Skolens evaluering af undervisningen generelt	Marts før SRP i marts-april. Inddrages evt. i MUS det følgende skoleår	Generelt spørgeskema ²⁾ , der benyttes <i>i uredigeret form</i> af alle til denne evalueringsaktivitet.	Lærere, der underviser i et af årets 5 udtrukne fag tilrettelægger evalueringen, så den gennemføres i et af lærerens egne moduler	Den enkelte lærer er forpligtet til at diskutere evalueringen med egne hold, egen faggruppe, til GRUS og - efter forudgående aftale med nærmeste leder - at skitsere en plan for opfølgning i forbindelse med MUS.
Større projekter inden for det enkelte fag og/eller projekter, hvor fagene arbejder sammen	Umiddelbart efter længere enkeltfaglige og/eller tværfaglige projektforsøg	Til de enkeltfaglige forløb vælger faglæreren selv en evalueringsform, der egner sig til at evaluere det netop gennemførte projekt.	De enkelte lærere på alle hold, der gennemfører større enkelt- eller tværfaglige projekter tilrettelægger selv evalueringen, så de gennemføres i lærernes egne lektioner under eller lige efter hvert større projektforsøg.	Nærmeste leder kan efter forudgående aftale med læreren inddrage de seneste projektevalueringer og opfølgingsplaner i MUS.
Den daglige undervisning	Under eller lige efter et forløb. Eller i forbindelse med	Læreren vælger selv en evalueringsform,	Efter behov og altid efter større forløb.	Læreren følger – i dialog med de berørte elever –

¹ Spørgeskemaer er udarbejdet af evalueringssudvalget

² Spørgeskema er udarbejdet af evalueringssudvalget i samarbejde med TR

	afprøvning af undervisningsformer, arbejdsmetoder, materialer o.a., hvor resultaterne ikke nødvendigvis er repræsentative for undervisningen som helhed.	der passer til den aktuelle evaluering. Den valgte form kan være mundtlig eller skriftlig, og den kan følge en fast skabelon eller have en fri form.	Læreren tilrettelægger selv den løbende evaluering af undervisningen og beslutter selv sammen med eleverne, hvornår der skal evalueres og med hvilket fokus.	selv op på resultaterne af de løbende evalueringer. Nærmeste leder kan efter forudgående aftale med læreren inddrage de seneste evalueringer og opfølgingsplaner i MUS.
--	--	---	--	--