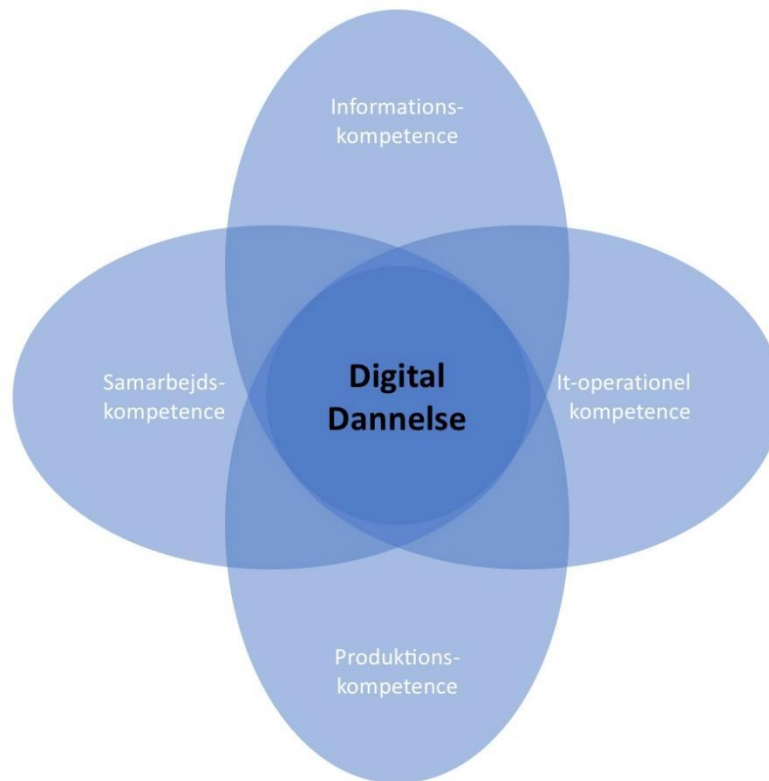


Digital Dannelse på Rødovre Gymnasium



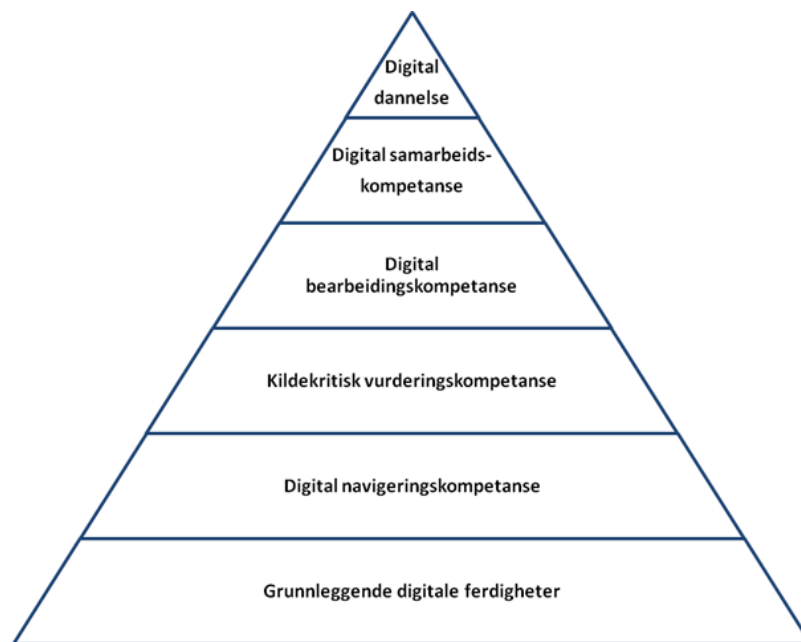
Inspireret af Ng, W. (2012). Can we teach digital natives digital literacy? Computers & Education, 59(3), 1065-1078.

Digital Dannelse ses som en del af almindannelsen. Det overordnede mål med at udvikle elevens **Digital Dannelse** er at forberede eleven på rollen som global, demokratisk borger i en mere og mere digitaliseret verden. Eleven skal tilegne sig "agency" (handlekraft) og forstå konsekvensen af egne ytringer og egen adfærd på nettet. På Rødovre Gymnasium arbejder vi indenfor fire kompetenceområder af Digital Dannelse, både i fagene og på tværs af fagene:

- *It-operationel kompetence* omhandler elevens færdigheder i brugen af forskellige programmer som anvendes i fagene og i tværfaglige samarbejder.
- *Informationskompetence*, der omhandler måden hvorpå man søger, producerer, dokumenterer og kritisk bedømmer information.
- *Produktionskompetence* omhandler forskellige produkter i undervisningen fra præsentationer, skriftlige opgaver, tidslinjer, digitale collager, vodcast (videopodcast), podcast, blogs, hjemmeside og lignede.
- *Samarbejdskompetence* omhandler hvordan forskellige former for it kan understøtte forskellige former for samarbejde.

Disse fire kompetencer kan ikke stå alene og løsrevet fra hinanden. Tilsammen skal de sætte eleven i stand til **at reflektere over og vurdere sin egen og andres brug af digitale medier og sin egen og andres færden i den digitale verden** generelt.

Progression i Digital Dannelse



Rudolpho. Rolf K. Baltzersen. Ostfold University College, Norway.

Som den norske kompetencetrekant ovenfor viser, kan der læses et vist hierarki i de forskellige kompetencer der tilsammen munder ud i **Digital Dannelse**. Vores kompetence- og progressionsplan for **Digital Dannelse** på Rødovre Gymnasium læner sig op ad denne forståelse og bygger på grundlæggende digitale færdigheder, der skal være på plads, inden eleven kommer igennem de andre aspekter ved **Digital Dannelse**.

Kompetenceplan for Digital Dannelse på Rødovre Gymnasium

Grundforløb

I grundforløb er der primært fokus på den **It-operationelle kompetence**.

Kompetenceområde	Fagene	Større skriftlige opgaver/tværfaglige forløb	Skole-oplæg, workshops etc. for hele årgangen
It-operationel kompetence	NV: <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til Google Classroom, • Brug af Google docs og Google sheets og tilsvarende Word og Excel Matematik: <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til Moodle og brug af moodle til screeninger AP: <ul style="list-style-type: none"> • Brug af moodle til AP-sluttest 		IT-introduktion: Lectio, Google, trådløs netværk, printer <i>Ved grundforløbs-koordinatorene og introelever</i>
Informationskompetence			
Produktionskompetence	I en stor vifte af fag bliver denne kompetence trænet		
Samarbejdskompetence			

1.G

I resten af 1.G er der fortsat fokus på den **It-operationelle kompetence**, samtidig med at eleven i sit første tværfaglige forløb og i fagene også bliver trænet i de andre tre kompetencer.

Kompetenceområde	Fagene	Større skriftlige opgaver/tværfaglige forløb	Skole-oplæg, workshops etc.
It-operationel kompetence	Sprogfagene og andre fag: <ul style="list-style-type: none"> • Brug af træningsprogrammer, quizzer fx quizlet og kahoot Matematik: <ul style="list-style-type: none"> • Fortsat brug af moodle • Introduktion til Maple 	DHO: <ul style="list-style-type: none"> • At kunne anvende word og google docs, fx oprette en indholdsfortegnelse, litteraturliste etc. 	
Informationskompetence	Historie <ul style="list-style-type: none"> • Bruge søgemaskiner Samfundsfag <ul style="list-style-type: none"> • Informationssøgning: artikler, statistik Sprogfagene <ul style="list-style-type: none"> • Sempel informationssøgning • Brug af online ordbøger og opslagsværker 	DHO: <ul style="list-style-type: none"> • Kritisk og reflekteret at finde, udvælge anvende og vurdere forskelligartet materiale • At forstå god og dårlig omgang med kilder 	
Produktionskompetence	I en stor vifte af fag bliver denne kompetence trænet	DHO: <ul style="list-style-type: none"> • At producere et større skriftligt produkt der overholder de basale formelle krav 	
Samarbejdskompetence	I en bred vifte af fag bliver denne kompetence trænet		

2.G

I 2.G er der udover de tidligere nævnte kompetencer, også et specielt fokus på at udvikle elevens kritiske **refleksions- og vurderingskompetence**.

Kompetenceområde	Fagene	Større skriftlige opgaver/tværfaglige forløb	Skole-oplæg, workshops etc. for hele årgangen
It-operationel kompetence		FF 2.1 SRO	
Informationskompetence		FF 2.1 SRO <ul style="list-style-type: none"> • Kritisk og reflekteret at finde, udvælge, anvende og vurdere forskelligartet materiale • 	Workshop I på Rødovre Bibliotek om basal informationssøgning og basal kildekritik <ul style="list-style-type: none"> • Træne informationssøgning og forstå vigtigheden af selektion af materiale
Produktionskompetence		FF 2.1 SRO	
Samarbejdskompetence		FF 2.1	
Refleksions- og vurderingskompetence			Besøg af ITU- studerende, som underviser i digital dannelse og digitale fodspor

3.G

Kompetenceområde	Fagene	Større skriftlige opgaver/tværfaglige forløb	Skole-oplæg, workshops etc. for hele årgangen
It-operationel kompetence			
Informationskompetence		SRP	Mulighed for Workshop II på Rødovre Bibliotek efter behov og for at vores SRP-elever kan sidde og arbejde på biblioteket (efter behov)
Produktionskompetence		SRP	Mulighed for Workshop III på Rødovre Bibliotek efter behov og for at vores SRP-elever kan sidde og arbejde på biblioteket (efter behov)
Samarbejdskompetence		FF 3.1	