

# Opfølgingsplan Rødovre Gymnasiums kvalitetssikring 2022-23

I henhold til bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser §62 skal der udarbejdes en årlig opfølgingsplan på gymnasiets kvalitetssikringssystem.

Opfølgingsplanen er ikke en fuldstændig beskrivelse af alle selvevalueringer på Rødovre Gymnasium, men indeholder de evalueringsområder der har været særlig fokus på i skoleåret 2022-2023. Resultaterne af de enkelte evalueringer ligger ikke offentligt tilgængeligt på hjemmesiden, men behandles i ledelsen og de relevante arbejdsgrupper. De vigtigste områder inddrages i opfølgingsplanen. Opfølgingsplanen skal bruges til at fastholde resultaterne af evalueringerne og trivselsmålinger, og sikre at relevante indsatser bliver igangsat og fastholdt i organisationen.

Kvalitetssikring er designet, så der over en treårig periode på en systematisk måde indsamles indikatorer for kvalitet i forhold til fire centrale dele af uddannelsesinstitutionens virke:

- A) De overordnede rammer for uddannelsens tilrettelæggelse
- B) Fagene og undervisningen
- C) Arbejdet med skolens aktuelle indsatsområder
- D) Elevtrivselsundersøgelse og APV

Hele kvalitetssikringssystemet kan ses på gymnasiets hjemmeside [rg.dk](http://rg.dk). **Bemærk, at der i skoleåret 2023-24 vil ske ændringer i kvalitetssikringssystemet.**

## A. Evaluering af de overordnede rammer for uddannelsens tilrettelæggelse

Evaluering s- fokus	Data/observationer	Opfølgingsplan	Hvem og hvornår
<b>Grundforløbet - studiestart</b>	<p>Data viser generel tilfredshed med opstarten på RG både socialt og fagligt. 1.g eleverne føler sig taget godt imod og godt klædt på til deres studieretningsvalg.</p> <p>Konkret peger data på, at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A) Eleverne har behov for og er glade for det fokus der ligger på det sociale fremfor det faglige i overgangsperioden mellem grundforløb og studieretningsforløb.</li> <li>B) Den ny-introducerede introstur for alle 1.g'ere i opstarten af studieretningsforløbet bliver evalueret positivt. Dog er der et udbredt ønske om, at introturen foregår med færre klasser per afgang og tidligere i studieretningsforløbet for at kunne fokusere på trivsel og teambuilding på klasseniveau.</li> </ul>	<p>Udover følgende mindre justeringer fortsætter grundforløbet som hidtil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A) Overgangen mellem grundforløbet og studieretningsforløbet skal i endnu højere grad have fokus på sociale aktiviteter, der ryster eleverne sammen i de nye klasser.</li> <li>B) Introturen bevares, men organiseres med færre klasser per afgang og rykkes til lidt tidligere i studieretningsforløbet.</li> </ul>	<p>TD /AN i forbindelse med revidering af "Sammen om RG" og planlægning af introprogram og introstur i efterår 23</p>
<b>SRP – forløbet tværfaglighed</b>	<p>Data tyder på, at der er overordnet tilfredshed med SRP-sporet. Eleverne føler sig generelt klædt på til eksamen.</p> <p>Dog peger data på at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A) Eleverne ikke bruger forløbet FF 2.1 i nævneværdig grad i det videre arbejde.</li> <li>B) De to vejledningsrunder inden skriveperioden fungerer ok, men en del ønsker bedre beskrivelse af forventningerne til vejledningen.</li> <li>C) De obligatoriske workshops i første skriveuge fungerer ikke optimalt, da eleverne er meget forskellige steder i opgaveskrivningen. Dog er der mange gode råd at hente i workshopsene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Spør-gruppen gennemtænker form, indhold, omfang og formål med FF 2.1.</li> <li>B) Elevpapirerne til vejledningssamtalerne genlæses/revideres og der udarbejdes procedurer der sikrer aktiv brug hos vejledere og elever.</li> <li>C) De obligatoriske workshops bibeholdes i år, men hvis samme billede tegner sig i dette års evaluering, gentænkes workshopene. Grunden til, at vi bibeholder de obligatoriske workshops i år er: I dette skoleår bliver opgaveformuleringen udleveret til eleverne om tirsdagen (efter påske), hvorefter</li> </ul>	<p>TD i samarbejde med sporgruppen Punkt A og B forventes afsluttet efteråret 2023, Punkt C kan gennemføres efter skriveperioden i SRP.</p>

		eleverne direkte skal til workshops. Dette betyder, at ingen elever kan være gået i gang med opgaven, i modsætning til tidligere år, hvor udleveringen skete om fredagen.	
<b>Studiecaféer, den særlige matematik-eksamensstudiecafé og øvrige eksamens-træningsaktiviteter</b>	Data tyder på, at der er generel tilfredshed med formen og udbyttet af de eksisterende lektiecaféer.  Dog peger data på, at:  A) Der er et stort ønske for eksamenscaféer i næsten alle skriftlige eksamensfag B) Der ønskes løbende lektiecaféer i flere fag C) Nogle efterspørger temabaserede caféer, f.eks. med Maple og IT D) Studievejledernes eksamenstræning skal gentænkes	A) Eksamencaféerne er allerede afprøvet i skoleåret 22/23 og fortsætter 23/24.  B) Lektiecaféer i andre fag end matematik afprøves.  C) Vi afprøver enkelte IT-caféer og Maple-caféer. Hvis de bliver en succes, overvejes det om de skal gøres obligatoriske som en del af 130-timerspuljen.  D) Studievejlederne udtænker og afprøver et nyt koncept, især ifm. reklame/kommunikation foruden de tilbudte eksamenstræninger.	A) Der er praktiske problemer med placeringen i en hårdt presset eksamensplan, men TD og LS lægger planen.  B) JH C) JH D) JH i samarbejde med studievejledningen
<b>Trivsel</b>	Data tyder på, at der er en generel nedadgående, men ikke alarmerende, tendens i trivselsindikatorerne. Der er løbende fokus på disse indikatorer.  Konkret peger data på, at: A) Trivslen er meget forskellig klasserne imellem. Der er derfor behov for mere systematisk opfølgning på undersøgelserne og for at udarbejde handlingsplaner på klasseniveau.  B) Der er behov for hjælp til flere sociale fællesskaber på tværs af klasserne og i klassen (konstateret ifm. fokusgruppeinterviews).  C) Der skal fokus på pres og bekymring hos eleverne.	A1) Der udarbejdes trivselshandleplaner af koordinatorerne på klasseniveau.  A2) <i>Sammen om RG-forløbet</i> (modul 3) justeres med forskellige trivselsdialoger.  A3) Øget fokus på tutorrollen og opstarten, både i grundforløbet og ved studieretningernes opstart.  B) Introturen fastholdes.  C1) Nye skemastruktur og fokus på studiemoduler.  C2) Styrkelse af arbejdet med SPS, så flere får tildelt de ekstra ressourcer der er til rådighed.	TD sikrer progressionen på områderne.

## B. Evaluering af fag og undervisning

Evalueringerne er først gennemført ved skoleårets afslutning og er endnu ikke behandlet af de relevante faggrupper.

## C. Evaluering af skolens indsatsområder

Evalueringsfokus	Data/observationer	Opfølgingsplan	Hvem og hvornår
Indsatsområder, pilotprojekter og øvrige indsatser	<b>Løfteevne:</b> Rødovre Gymnasium er under tilsyn på baggrund af den socioøkonomiske referencekarakter. Tilsynet fortsætter indtil 2026, men Rødovre Gymnasiums referencekarakter er allerede i 2022 på niveau med det forventede.	Handleplanen med korte og langsigtede mål er behandlet særskilt i bestyrelsen, evaluering vil foregå løbende.	PO har ansvaret for, at den overordnede tilsynshandleplan overholdes. Handleplanen indeholder i sig selv en ansvarsfordeling af de enkelte indsatser.
Elevsamtaler	Data (mundtlig evaluering på pædagogisk dag) peger på et rimeligt udbytte generelt, dog peger data på, at der justeres enkelte detaljer for planen for elevsamtaler i 2.g.	Pædagogisk udvalg har justeret den 3-årige plan med elevsamtaler, således at antallet af og indholdet af samtalerne er præciseret.	PU står for evalueringen og for kommunikationen med lærerne ift. justeringerne.

## D. Elevtrivselsundersøgelse og APV

Evalueringsfokus	Data/observationer	Opfølgingsplan	Hvem og hvornår
APV	A) Data fra APV (2022) viser et markant behov for fokus på elevadfærd og elevmotivation.	A1) Alle lærere gennemfører et (pædagogisk) udviklingsarbejde indenfor det overordnede tema "Elevadfærd og motivation". Udviklingsarbejdet evalueres i marts 2024. A2) Pilotprojektet med systematiske elevsamtaler med alle 2. g elever fortsætter. A3) Ledelsen har redigeret og præciseret RG's studie- og ordensregler, som tydeliggør elevernes rolle i undervisningen og i skoletiden.	Pædagogisk udvalg står for implementeringen og evalueringen af A1) og A2)  A3) De nye ordensregler fremlægges for alle elever i begyndelsen af skoleåret af PO.